

Ondersteunings Profiel 2023-2024

CBS It Fundamint Hallum

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	5
8.1 De leerlingaantallen	5
8.2 Schoolweging	6
8.3 De doorstroom	6
8.4 Verwijzingen	7
8.5 Terugplaatsingen	7
8.6 Thuiszitters	8
8.7 Eindresultaten	8
8.8 Referentieniveaus / schoolnormen	8
9 Voorzieningen	9
9.1 Fysiek	9
9.2 Organisatorisch	9
10 Personeel	9
11 Toelating van leerlingen	9
11.1 Toelating van leerlingen	9
12 Extra ondersteuning	9
12.1 Extra ondersteuning	9
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	05OU
Schoolnaam	PCBO-Ferwerderadiel
Directeur	Dhr. G.van Tol
Adres	Altenastreek 66
Postcode + Plaats	9100 AE Dokkum
E-mailadres	g.vantol@pcbodantumadiel.nl tel: 0519-221702

Gegevens van de school	
Brinnummer	05OU
Schoolnaam	CBS It Fundamint
Directeur	Dhr. Th. Brommer
Adres	Offingaweg 32
Postcode + Plaats	9074 AK Hallum
E-mailadres	fundamint@pcbo-ferwerderadiel.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Friesland
Datum vaststelling SOP:	11-09-2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Relatief grote dorpsschool, met unit onderwijs (3 units) weinig krimp, goed gefaciliteerd met o.a. vakleerkrachten en onderwijsassistenten.</p> <p>In de units wordt optimaal samengewerkt door de teamleden.</p> <p>Talenten van teamleden worden benut.</p> <p>Eigenaarschap leerlingen belangrijk.</p>	<p>Bij ziekte is het moeilijk de school naar behoren te laten werken.</p>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<p>Leren "anders organiseren", van traditioneel jaarklassensysteem, naar doorlopende leerlijnen in een unitconcept.</p>	<p>Personeelskrapte</p> <p>Het stopzetten van de NPO gelden.</p>

3.2 Ambities

Met unitonderwijs spelen we in op de ontwikkelingsverschillen en de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit vraagt om flexibele groeperingvormen. De leerlingen zijn verdeeld in drie units: unit 1 (leerjaar 1,2 en 3), unit 2 (leerjaar 4 en 5) en unit 3 (leerjaar 6,7 en 8). Binnen deze units wordt er gewerkt met stamgroepen. Onze school bestaat uit 9 stamgroepen.

Op deze manier kunnen kinderen op hun eigen niveau meedoen aan het onderwijs. Het leren wordt voor de leerlingen daardoor interessanter en biedt meer uitdaging.

De tijd waarin wij en onze kinderen leven is veranderd. We haken met deze manier van onderwijs in op eigentijdse ontwikkelingen, waarbij leerlingen meer verantwoordelijkheden over hun eigen leerproces krijgen. Het leren speelt zich niet meer uitsluitend af binnen de muren van een klaslokaal, maar wordt breder getrokken. De leerkracht wordt meer een begeleider en coach. Binnen de units zijn verschillende leerkrachten en onderwijsassistenten samen verantwoordelijk voor goed onderwijs van alle leerlingen.

We besteden veel aandacht aan de omgang met elkaar; de school is een ontmoetingsplaats met een leef- en leerklimaat waarin respect voorop staat.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Met unitonderwijs spelen we in op de ontwikkelingsverschillen en de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit vraagt om flexibele groeperingvormen. De leerlingen zijn verdeeld in drie units: unit 1 (leerjaar 1,2 en 3), unit 2 (leerjaar 4 en 5) en unit 3 (leerjaar 6,7 en 8). Binnen deze units wordt er gewerkt met stamgroepen. Onze school bestaat uit 9 stamgroepen.

Op deze manier kunnen kinderen op hun eigen niveau meedoen aan het onderwijs. Het leren wordt voor de leerlingen daardoor interessanter en biedt meer uitdaging.

De zorgpiramide Ferwerderadiel geeft grotendeels aan hoe de ondersteuningsvraag wordt vormgegeven. Op CBS It Fundamint zetten we al enkele jaren stappen richting meer inclusief onderwijs. (waar mogelijk) Zorgniveau 5 ook extern betrekken van ondersteuningshulp via gebiedsteam, Team050.

De tijd waarin wij en onze kinderen leven is veranderd. We haken met deze manier van onderwijs in op eigentijdse ontwikkelingen, waarbij leerlingen meer verantwoordelijkheden over hun eigen leerproces krijgen. Het leren speelt zich niet meer uitsluitend af binnen de muren van een klaslokaal, maar wordt breder getrokken. De leerkracht wordt meer een begeleider en coach. Binnen de units zijn verschillende leerkrachten en onderwijsassistenten samen verantwoordelijk voor goed onderwijs van alle leerlingen.

Plusleerlingen worden geclusterd in de units qua niveau per vakgebied. Leraar ondersteuner gaat in thema's (projecten), aan de slag, vakoverstijgend buiten de groep.

We besteden veel aandacht aan de omgang met elkaar; de school is een De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de mentoren/IB-er kan OA en/of leraar ondersteuner ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de deze in of buiten de groep gegeven.

Zorgpiramides worden gebruikt als gesprekskaart naar alle betrokkenen om de grens van zorg aan te geven.

Bijlagen

1. Zorgpiramides FW-diel
2. Zorgpiramide 2 FW-diel

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) Zie Auditverslag, vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn. (Zorg Pyramide)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

CBS It Fundamint heeft in april 2023 een positieve audit gehad (zie auditrapport) Aandachtspunten zijn meegenomen als speerpunten in de jaarplanning.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Zie zorgpiramides

6 Parels

6.1 Parels

Onze school betrekken we met name het principe van BUITEN NAAR BINNEN.

D.w.z. wij gaan waar mogelijk OP PAD, zodat leerlingen indrukken, kennis en ervaringen opdoen in de "echte wereld" buiten de muren van de school. Bij "anders organiseren" hoort zeer zeker "ANDERS LEREN".

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: Plattelandsschool met weinig diversiteit op alle vlak.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	16	1	16
2	19	1	19
3	22	1	22
4	22	1	22
5	28	1	28
6	31	1	31
7	26	1	26
8	32	1	32
Totaal	196	8	24,5

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

8.2 Schoolweging

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	30,25	30-31	5,3	30,26 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,25	30-31	5,3		
2020 / 2021	30,44	30-31	5,32		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		29	30	20	19
Aantal kleutergroepverlenging		0	2	3	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	6,7%	15%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		151	186	171	161
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	2	3	4
% Doublures leerjaar 3-8		1,3%	1,1%	1,8%	2,5%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,85%	1,19%	1,4%	2,11%
Aantal versnellers		0	0	0	1
% Versnellers		0%	0%	0%	0,6%
Aantal leerlingen (1 oktober)		239	219	208	196
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	1	2	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	0,4%	0,9%	1,5%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	9	8	7

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Doorstroom

	'21-'22
% Doublures leerjaar 3-8	5
TOTAAL	5

Analyse en conclusies

'22-'23 kleuterverlenging %, klopt niet. Is over gebeld met Mijnschoolplan helpdesk, zou opgelost worden, is niet gebeurd.

8.4 Verwijzingen

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		240	227	214	199
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	32	29	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	36	0	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	2	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	2	3	-
TOTAAL		37	37	33	0

8.5 Terugplaatsingen

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		240	227	214	199
Instroom		9	9	1	3
Instroom		19	26	17	3
Zij-instroom	BAO	9	9	1	3
Zij-instroom	geen	19	26	17	3
TOTAAL		28	35	18	6

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		3	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	1	1	-	-	1
TOTAAL		3	0	1	1	0	0	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Terugplaatsingen

	'21-'22
Uit SO cluster 2 (slechthorend)	2
TOTAAL	2

8.6 Thuiszitters

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	239	219	208	196
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,3	30,3	-
Schoolwegingscategorie	30-31	30-31	-
Eindtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	32 / 32	29 / 29	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	80,1	82,8	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	100%	96,5%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	75%	79,3%	-
2F Taalverzorging	62,5%	86,2%	-
1S Rekenen	28,1%	44,8%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	98,5%	98,6%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	61,1%	59,5%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.8 Referentieniveaus / schoolnormen

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	30-31	85%	47,3%			98,5%	61,1%	53%
2022 / 2023	30-31	85% (80%)	47,3% (39,5%)			98,6%	59,5%	62%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

9.2 Organisatorisch

Organisatorische voorzieningen

	'23-'24
Interne Sova trainingen	0,1
TOTAAL	0,1

10 Personeel

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze

grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben