

Christelijke Basisschool It Fundamint

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 MR

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Van harte welkom bij de schoolgids van CBS It Fundamint. Deze gids geeft u een helder beeld van wie wij zijn, waar we voor staan en hoe we het onderwijs aan uw kind(eren) vormgeven.

Op onze school geloven we in de kracht van samen leren en samen groeien. We bieden een veilige, inspirerende omgeving waarin elk kind de ruimte krijgt om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Daarbij hebben we aandacht voor zowel cognitieve als sociale en creatieve vaardigheden. Met onze christelijke identiteit als basis werken we dagelijks aan onderwijs dat kinderen voorbereidt op een betekenisvolle plek in de samenleving.

In deze gids vindt u praktische informatie, onze onderwijsvisie, en hoe we zorg en ondersteuning organiseren. Ook leest u hoe we samenwerken met ouders, onze ambities voor de toekomst en hoe we kwaliteit en veiligheid borgen.

We hopen dat deze schoolgids helpt om een goed beeld te krijgen van onze school. Heeft u na het lezen nog vragen of wilt u verder in gesprek? Neem gerust contact met ons op – we denken graag met u mee.

We kijken uit naar een fijn en leerzaam schooljaar, waarin we – samen met u – bouwen aan een stevig fundament voor leren én leven.

Hartelijke groet,

Theo Brommer, directeur CBS It Fundamint

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool It Fundamint
Offingaweg 32
9074AK Hallum

☎ 0518-431219
🌐 <https://itfundamint.fiersicht.nl>
✉ fundamint@fiersicht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Theo Brommer	t.brommer@fiersicht.nl

Schoolbestuur

**Vereniging voor Protestants Christelijk
Basisonderwijs Fiersicht**

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1444

🌐 <http://www.fiersicht.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

 2025-2026
167

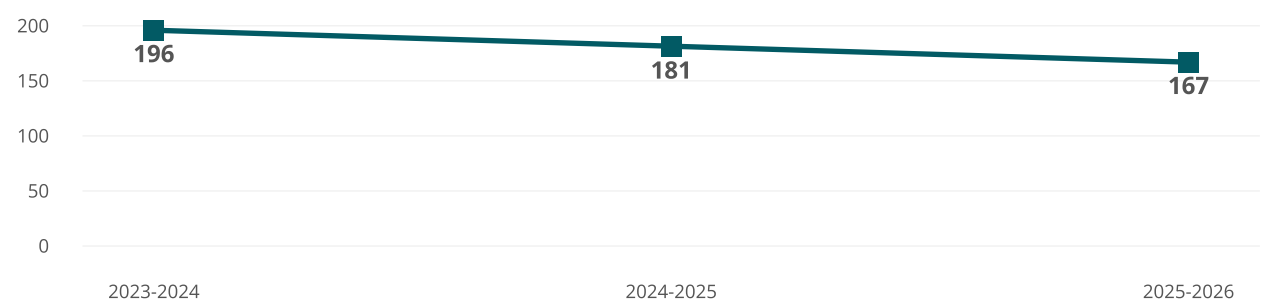
Onze Leerlingen – Divers, uniek en vol talent!

Op CBS It Fundamint groeien gemiddeld 170 leerlingen op in een warme en betrokken omgeving. We werken met 4 combinatiegroepen en 3 enkele groepen. Onze leerlingen komen vooral uit Hallum en daarnaast uit verschillende dorpen in Noardeast-Fryslân, de Waadhoeke en Leeuwarden. We koesteren deze diversiteit en zien het als een kracht.

Elk kind is uniek en leert op zijn of haar eigen manier. Bij ons op school werken leerlingen van verschillende leeftijden samen, leren ze van elkaar en krijgen ze passend onderwijs. We stimuleren eigenaarschap, creativiteit en sociale vaardigheden, zodat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken mensen.

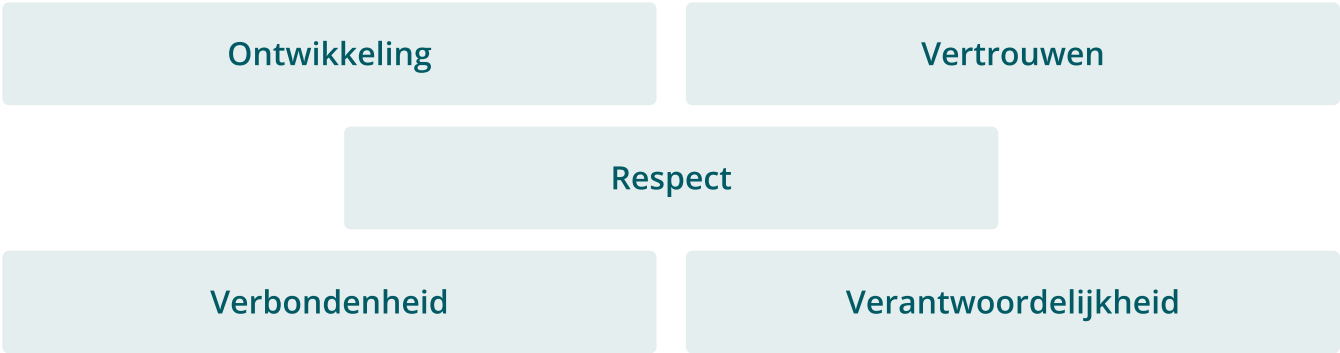
Bij It Fundamint helpen we elk kind te groeien!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

CBS It Fundamint is een Christelijke school, waar we vanuit respect en verbondenheid samen leren en leven. Ieder kind is uniek en mag zich op onze school maximaal ontwikkelen. Bij ons op school leren kinderen samen, krijgen ze passend onderwijs en worden ze gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.

Wij bieden een veilige en inspirerende leeromgeving, met aandacht voor cognitieve, sociale en creatieve ontwikkeling. Vanuit onze christelijke waarden vormen vertrouwen, respect en zorg voor elkaar de basis.

Ons doel? Kinderen voorbereiden op een toekomst waarin ze zelfstandig, zelfbewust en vol vertrouwen in de samenleving staan.

It Fundamint – een stevige basis voor de toekomst!

Identiteit

Op CBS It Fundamint is onze christelijke identiteit zichtbaar in de manier waarop we met elkaar omgaan en hoe we ons onderwijs vormgeven. We beginnen de dag met een moment van rust en aandacht: een gebed, een lied en een verhaal uit de methode *Kind op Maandag*. Zo geven we ruimte aan geloof, verwondering en reflectie.

We hechten veel waarde aan vertrouwen, respect en verbondenheid. Kinderen leren bij ons om samen te leven, verschillen te waarderen en zorg te dragen voor elkaar en de wereld om hen heen.

Onze school staat open voor iedereen die zich herkent in deze waarden. We vieren samen momenten als Kerst en Pasen, en werken dagelijks aan een positieve en veilige sfeer waarin ieder kind zich gezien voelt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

CBS It Fundamint beschikt over diverse ruimtes en voorzieningen die het onderwijs verrijken. Zo is er een bibliotheek waar kinderen wekelijks boeken kunnen lenen, een speellokaal voor de jongste groepen en een creatieve ruimte voor beeldende vorming en expressie.

Daarnaast hebben we een goed uitgerust leerplein, waar leerlingen na de instructie zelfstandig kunnen werken in een rustige, overzichtelijke omgeving. Dit bevordert eigenaarschap en zelfstandigheid.

Ook op muzikaal gebied zijn we rijk uitgerust: de school beschikt over een ruime collectie muziekinstrumenten, waaronder elektrische gitaren, basgitaren, keyboards en een drumstel. Zo krijgen kinderen de kans om hun muzikale talenten te ontdekken en ontwikkelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

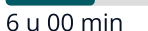
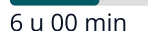
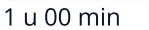
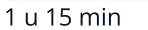
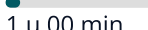
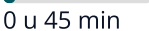
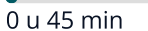
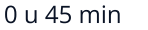
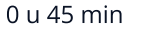
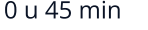
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Hoekenwerk en rollenspel	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Muziek	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Circuit (rekenen en taal)	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwelijke vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Taalactiviteiten totaal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenactiviteiten	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 4 u 00 min	 4 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 15 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engelse taal	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Fries	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Kanjertraining	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Muziek	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Schrijven	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Crearuimte
- Leerplein



2.2 Het team

Er wordt op onze school lesgegeven door zowel fulltime als parttime leerkrachten. We vormen samen een enthousiast en professioneel team, waarin ieder zijn of haar eigen specialisaties en talenten inbrengt. Ons team bestaat uit 11 leerkrachten en 2 onderwijsassistenten. Daarnaast hebben we vakleerkrachten voor muziek. De directeur en de kwaliteitscoördinator, sturen het team aan op het gebied van beleid en zorg.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/ Wetenschap en bewegingsonderwijs



Technologie

Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht probeert CBS It Fundamint altijd eerst de vervanging intern op te lossen. Als dat niet lukt proberen we vervanging te regelen via een invalkracht. Als dat niet lukt, kan een onderwijsassistent onder verantwoordelijkheid van een andere leerkracht worden ingezet.

In uiterste gevallen – wanneer er geen vervanging mogelijk is – kan het voorkomen dat een groep naar huis wordt gestuurd. Dit wordt uiterlijk 7.30 uur 's ochtends via Parro aan de ouders gecommuniceerd. Uiteraard proberen we dit zoveel mogelijk te voorkomen. De continuïteit en kwaliteit van het onderwijs blijven vooropstaan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Vandaag Kinderopvang*.

CBS It Fundamint is een Bernesintrum, waar opvang en onderwijs naadloos op elkaar aansluiten. In samenwerking met onze partner Vandaag Kinderopvang bieden we zowel buitenschoolse opvang (BSO) als een Peuterplusgroep met VVE-aanbod (Voor- en Vroegschoolse Educatie).

Sinds onze start als Bernesintrum is het aanbod voor jonge kinderen sterk uitgebreid. Alles vindt plaats binnen onze school, in een rustige, veilige omgeving die volledig is ingericht op de behoeften van het jonge kind. Zo zijn er speciale aanpassingen gedaan aan de lokalen en het schoolplein, met gebruik van rustige pastelkleuren en spelmaterialen die gericht zijn op spelend leren en de ontwikkeling van jonge kinderen.

Ons doel is om kinderen vanaf jonge leeftijd een stevige basis te bieden, zodat zij zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen binnen een vertrouwde en inspirerende leeromgeving.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen voor komend schooljaar

Voor schooljaar 2026–2027 heeft CBS It Fundamint vier speerpunten geformuleerd, waarmee we gericht werken aan het versterken van ons onderwijs en onze ondersteuning:

1. Wij versterken het leesonderwijs in groep 1 t/m 8 op een evidence-based manier, zodat iedere leerling minimaal het bij de groep passende AVI-niveau behaalt en aan het einde van groep 8 ten minste 85% van de leerlingen leesniveau 2F bereikt.
2. Wij implementeren Klasseplan als plan-, volg- en observatiesysteem, zodat leerkrachten planmatig en doelgericht zicht hebben op de ontwikkeling van leerlingen en hun onderwijs hierop kunnen afstemmen. Tegelijkertijd maken wij de leerdoelen voor kinderen helder en betekenisvol, zodat zij weten waaraan zij werken, gericht kunnen oefenen, hun voortgang kunnen volgen en kunnen reflecteren op hun eigen leerproces.
3. In groep 1/2 werken we doelgericht en doorgaand vanuit heldere leerlijnen voor taal (Fonemisch bewustzijn CPS) en rekenen (Rekenplein) waarbij het gebruik van MijnKleutergroep structureel wordt geborgd.
4. We werken doelgericht vanuit leerlijnen met cruciale leerdoelen, waarbij we ernaar streven dat in elke groep minimaal 80% van de leerlingen de gestelde leerdoelen behaalt.
5. We optimaliseren de doorgaande lijn voor onze meerkunners voor groep 1 tot en met 8

Burgerschapsvorming

Op CBS It Fundamint is burgerschapsvorming een integraal en zichtbaar onderdeel van ons onderwijs. Wij werken met een doorlopende leerlijn burgerschap van groep 1 t/m 8. In elke groep geven we jaarlijks 12 gerichte burgerschapslessen, naast de integratie van burgerschap in andere vakken en projecten.

Specifiek:

- In groep 1-5 gebruiken we jaarlijks een gesprekskaart burgerschap om samen met de leerlingen te bespreken hoe we met elkaar omgaan en wat belangrijk is in onze school.
- In groep 5-8 nemen we jaarlijks de WMK-kaart burgerschap af. Hiermee meten we hoe ons burgerschapsonderwijs ervoor staat en passen we ons aanbod waar nodig aan.
- Burgerschap is verweven in Kanjertraining, thematisch onderwijs (Blink Wereld), de Week van de Mediawijsheid en groepsdoorbrekende projecten.
- Elk schooljaar starten we met de Gouden Weken, waarin we samen afspraken maken over omgang en verantwoordelijkheid.

Onze leerlingen leren:

- Hun mening te vormen en respectvol te uiten
- Conflicten vreedzaam op te lossen
- Inspraak te hebben via bijvoorbeeld de leerlingenraad
- Respectvol om te gaan met diversiteit, media, natuur en duurzaamheid

Evaluatie en borging:

- We monitoren de voortgang via Kanvas-vragenlijsten, kindgesprekken, het rapportfolio en jaarlijkse teamreflectie.
- De elf bouwstenen van burgerschap, waaronder vrijheid, solidariteit, identiteit en digitaal samenleven, vormen onze leidraad.
- De resultaten van de gesprekskaart en WMK-kaart worden besproken in het team en leiden tot aanpassingen in ons aanbod waar nodig.

Met deze aanpak geven wij op eigentijdse en betekenisvolle wijze invulling aan de wettelijke opdracht voor burgerschapsvorming en maken we zichtbaar hoe burgerschapsonderwijs op CBS It Fundamint is ingebed in beleid en praktijk.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen CBS It Fundamint monitoren we onze schooldoelen systematisch en cyclisch, zodat we continu kunnen bijsturen en verbeteren. Elk speerpunt uit het jaarplan is gekoppeld aan concrete activiteiten, verwachte resultaten en evaluatiemomenten.

De voortgang wordt gemonitord via:

- **Gerichte planning in de jaarplanning**
- **Groepsbezoeken** en observaties (bijv. met de Icalt)
- **Evaluaties binnen professionele leergemeenschappen (PLG's)**
- **Studiedagen en teamvergaderingen** waarin terugkoppeling plaatsvindt
- **Kind- en oudergesprekken**, met name bij sociaal-emotionele doelen
- **Vragenlijsten uit Kanvas**, tevredenheidsonderzoeken (WMK) en data-analyse
- **Kwaliteitskaarten** die worden bijgehouden en besproken in het team

Voor thema's als pedagogisch-didactisch handelen, passend onderwijs en burgerschapsvorming zijn evaluatiecriteria geformuleerd. De borging vindt plaats door opname in het onderwijsplan of schoolbeleid, en komt terug in reflectiegesprekken met directie, kwaliteitscoördinator en teamleden.

Door deze aanpak houden we grip op onze ontwikkeling en zorgen we dat ambities leiden tot zichtbare groei in de klas en in de schoolcultuur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Op onze school bieden wij passend onderwijs voor alle leerlingen binnen de groep. Dit betekent: goed onderwijs van voldoende kwaliteit, met gedifferentieerde instructie en ondersteuning op meerdere niveaus, vroegtijdige signalering en een structurele ondersteuningsstructuur volgens handelingsgericht werken (HGW), in nauwe samenwerking met ouders en partners.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, bieden wij extra ondersteuning op maat. Dit gebeurt via een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), in overleg met ouders en eventueel met inzet van externe expertise of arrangementen vanuit het samenwerkingsverband.

Onze basisondersteuning voldoet aan de eisen van de Inspectie van het Onderwijs en is afgestemd op het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland. Meer informatie hierover is te vinden in het handboek basisondersteuning van het samenwerkingsverband:

[Bekijk het handboek basisondersteuning \(SWV PO Friesland\)](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op CBS It Fundamint hechten we veel waarde aan sterke basisvaardigheden in taal en rekenen. Binnen ons team zijn hiervoor meerdere specialisten actief. Onze kwaliteitscoördinator bewaakt de doorgaande ontwikkeling en ondersteuning op schoolniveau.

Voor taalonderwijs maken wij gebruik van de methode Staal en voor rekenen van De Wereld in Getallen 5. Er worden in alle groepen dagelijks taallessen gegeven van 45 minuten.

Lezen is een belangrijk speerpunt binnen onze school. In alle groepen wordt dagelijks naast de taallessen minimaal 45 minuten aandacht besteed aan lezen.

Wij werken met rijke teksten en geven instructie vanuit de visie zoals beschreven in *Technisch lezen in een doorlopende lijn* van Marita Eskes. Ter ondersteuning van het technisch lezen zetten wij aanvullend de materialen Vloeiend en Vlot (Estafette) in. In groep 3 leren de leerlingen lezen met behulp van de methode Lijn 3.

Daarnaast hebben we een rekenspecialist (rekencoördinator) en taalspecialist (taalcoördinator) in huis. Beide collega's hebben hiervoor een erkende opleiding gevolgd. Zij ondersteunen het team met expertise, begeleiden de implementatie van methodes en zorgen ervoor dat ons onderwijs op het gebied van taal en rekenen blijft aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Op CBS It Fundamint vinden we het sociaal-emotioneel welbevinden van onze leerlingen minstens zo belangrijk als de cognitieve ontwikkeling. Hoewel we geen aparte specialist in dit aandachtsgebied hebben, is onze Kwaliteitscoördinator verantwoordelijk voor de coördinatie en begeleiding op schoolniveau. Alle leerkrachten zijn geschoold in de Kanjertraining en voeren dit programma zelf uit in hun klas. Deze methode helpt kinderen om met vertrouwen, respect en verantwoordelijkheid met elkaar om te gaan. Door structureel aandacht te besteden aan sociale vaardigheden, werken we dagelijks aan een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen CBS It Fundamint is er geen specialist op school zelf aanwezig voor gedrag, werkhouding en taakaanpak. Wanneer er extra ondersteuning nodig is, schakelen we de orthopedagoog in van onze vereniging.

Ook zetten we bijvoorbeeld de Rots en Water-training in voor groepen die daar baat bij hebben, of vragen we de gedragsspecialist om mee te kijken in de klas en collega's gericht te begeleiden. Hiermee zorgen we dat leerlingen passende ondersteuning krijgen en het team professioneel wordt ondersteund.

We hebben als team scholing gevolgd in het omgaan met verschillen in de klas.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Bij CBS It Fundamint besteden we gerichte aandacht aan de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. We werken nauw samen met een fysiotherapeut en een logopedist, die weliswaar niet in dienst zijn van de school, maar zo nodig wekelijks aanwezig zijn om kinderen te begeleiden en behandelen.

Er is regelmatig afstemming met leerkrachten en de kwaliteitscoördinator, zodat de begeleiding goed aansluit bij de situatie in de klas. Deze korte lijnen zorgen voor effectieve ondersteuning op maat.

Elke groep krijgt twee keer per week gymles. De kleuters bewegen dagelijks buiten of in het speellokaal. Groep 3 tot en met 8 hebben gymles in de gymzaal bij het Trefpunt. Eén keer per week door een gymdocent en de andere les door de leerkracht zelf. Daarnaast zijn er door het jaar heen nog verschillende beweegactiviteiten zoals bijvoorbeeld 5x zwemmen voor groep 3 tot en met 8. En de jaarlijkse sportdagen waarin de sporten die in onze regio voorkomen worden beoefend.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op CBS It Fundamint zijn geen gediplomeerde specialisten aanwezig voor medisch handelen of persoonlijke verzorging. Wanneer leerlingen tijdens schooltijd medicijnen nodig hebben, volgen we van tevoren het medicijnprotocol dat binnen onze vereniging is vastgesteld.

Leerkrachten voeren alleen eenvoudige medische handelingen uit als zij zich daartoe bekwaam voelen én als hiervoor schriftelijke toestemming is gegeven door ouders. Wanneer er sprake is van complexere zorgvragen die wij als school niet kunnen bieden, bespreken wij dit zorgvuldig met ouders. Ouders zijn vervolgens verantwoordelijk voor het zoeken naar passende (externe) ondersteuning.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Komend schooljaar hebben we de volgende speerpunten:

- Implementeren Klasseplan in groep 3 tot en met 8
- Optimaliseren van ons leesonderwijs van groep 1 tot en met 8
- Werken met cruciale leerdoelen voor de kernvakken voor groep 1 tot en met 8
- Doorgaande lijn optimaliseren voor onze meerkunners voor groep 1 tot en met 8
- Mijn Kleutergroep optimaliseren met de leerlijnen uit Rekenplein en map CED ontluikende geletterdheid voor groep 1 en 2

Deze speerpunten worden uitgewerkt en geborgd n PLG's bestaande uit de teamleden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op CBS It Fundamint vinden we het belangrijk dat ook leerlingen een stem hebben in hoe we ondersteuning op school vormgeven. We zetten hiervoor onze leerlingenraad in: een groep vertegenwoordigers uit de groepen 5 tot en met 8 die maandelijks met de directeur in gesprek gaat over wat er speelt op school, inclusief onderwerpen rondom ondersteuning en veiligheid.

Daarnaast gaan we in elke groep met leerlingen in gesprek over de ondersteuning die zij ervaren. Dit doen we op het niveau en in de taal die past bij de leeftijd van de kinderen. We vragen hen wat goed gaat, wat helpend is en waar zij verbeteringen zien. Op basis van hun input maken we keuzes en kunnen we ons ondersteuningsaanbod beter laten aansluiten op de behoeften van de kinderen.

Zo geven we leerlingen invloed en maken we samen werk van een veilige, inclusieve en ondersteunende schoolomgeving.

Extra informatie

Op CBS It Fundamint vinden we het belangrijk dat ieder kind passende ondersteuning krijgt om zich goed te kunnen ontwikkelen. We beschikken binnen ons team over veel expertise, zoals een kwaliteitscoördinator, een taal- en rekencoördinator, en leerkrachten die zijn geschoold in sociaal-emotionele ontwikkeling via de Kanjertraining. Daarnaast hebben we sinds dit schooljaar de beschikking over een orthopedagoog binnen onze vereniging. Ook werken we structureel samen met externe partners zoals een fysiotherapeut, logopedist en – waar nodig – gedragsspecialisten of trainers zoals Rots en Water.

Tegelijk erkennen we ook onze grenzen in wat we als basisschool zelfstandig kunnen bieden. Bij nieuwe aanmeldingen kijken we daarom altijd zorgvuldig of we met de aanwezige expertise kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Dit doen we in goed overleg met ouders, en in afstemming met het samenwerkingsverband.

Onze uitgangspunten zijn: helderheid, haalbaarheid en samenwerking. Als we extra ondersteuning kunnen bieden, doen we dat met toewijding en in nauwe samenwerking met het kind, de ouders en eventuele externe deskundigen. Als blijkt dat de onderwijsbehoefte meer vraagt dan wij als school kunnen realiseren, zoeken we samen naar een passende oplossing, waarbij het belang van het kind altijd voorop staat.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op CBS It Fundamint vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig en welkom voelt. We hanteren het schoolbrede protocol "*Omgaan met elkaar*", waarin staat beschreven wat we verstaan onder grensoverschrijdend gedrag. Dit geldt niet alleen voor leerlingen, maar ook voor ouders en teamleden. We verwachten respectvolle omgang met elkaar, als basis voor een positief en veilig schoolklimaat.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen gebruiken we in alle groepen de **Kanjertraining**. Deze methode helpt kinderen om zelfvertrouwen op te bouwen, respectvol met anderen om te gaan en pestgedrag te herkennen en aan te pakken. We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en actief bij te dragen aan een fijne sfeer in de klas en op school.

Door duidelijke regels, gezamenlijke afspraken en goed contact met ouders werken we samen aan een school waar iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas van de Kanjertraining.

Op CBS It Fundamint is het uitgangspunt dat kinderen zich veilig voelen, zowel sociaal als fysiek. We gebruiken de Kanjertraining als vaste methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling én voor het bevorderen van een positief schoolklimaat.

Twee keer per jaar monitoren we de sociale en fysieke veiligheid van onze leerlingen met behulp van het systeem Kanvas, dat onderdeel is van de Kanjertraining. De resultaten van deze metingen worden zorgvuldig geanalyseerd door het team. Als daar aanleiding toe is, maken we voor een groep een gericht plan van aanpak om de veiligheid te verbeteren en het groepsklimaat te versterken. Zo zorgen we ervoor dat de school voor alle leerlingen een prettige, veilige plek blijft om te leren en te ontwikkelen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Coby van der Woude	fundamint@fiersicht.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Aetske de Jong (Intern school)	a.dejong@fiersicht.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anneke Veenstra (Extern GGD Fryslân)	a.veenstra@ggdfryslan.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen sterk – Ouders en school als partners

Bij CBS It Fundamint geloven we dat een goede samenwerking tussen ouders en school bijdraagt aan het succes en welzijn van onze leerlingen. We zien ouders als waardevolle partners in de ontwikkeling van hun kind.

We betrekken ouders actief via Rapportfoliogesprekken (kind-ouder-leerkracht), informatieavonden, kijkmiddagen en de schoolcommissie. Via Parro en onze nieuwsbrief houden we ouders op de hoogte. Daarnaast kunnen ouders zich via "Vele Handen Maken Licht Werk" en de Klusapp inzetten voor schoolactiviteiten en praktische klussen.

Samen zorgen we voor een fijne, veilige en inspirerende leeromgeving voor elk kind!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Duidelijke en betrokken communicatie met ouders

Op CBS It Fundamint hechten we veel waarde aan open en heldere communicatie met ouders. We informeren hen via Parro, waarin we wekelijks updates en foto's delen. Daarnaast ontvangen ouders maandelijks onze nieuwsbrief "de Puntelip" en krijgen zij één keer per jaar de schoolkrant "de Kapstok".

Tijdens het schooljaar zijn er Rapportfoliogesprekken (kind-ouder-mentor), informatieavonden en kijkmiddagen.

Belangrijke documenten, zoals de schoolgids en kalender, zijn beschikbaar op onze website en het ouderportaal.

Ouders kunnen bij de leerkracht of directeur terecht voor vragen.

Samen zorgen we voor een goede informatievoorziening en betrokkenheid!

Klachtenregeling

Samen in gesprek – Onze klachtenregeling

Bij CBS It Fundamint vinden we een open en respectvolle communicatie belangrijk. Mochten er toch zorgen of klachten zijn, dan gaan we graag eerst samen in gesprek met de betrokken leerkracht of directeur om een oplossing te vinden.

Wanneer een klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, kunnen ouders contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon of de externe vertrouwenspersoon van GGD Fryslân. De school is ook aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), waar formele klachten ingediend kunnen worden.

Samen zorgen we voor een veilige en open schoolomgeving!

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders maken het verschil!

Bij CBS It Fundamint waarderen we de inzet van ouders enorm. Zij spelen een actieve rol bij verschillende activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, de Koningsspelen, de musical en de laatste schooldag. Daarnaast kunnen ouders via "Vele Handen Maken Licht Werk" aangeven waar zij gedurende het schooljaar willen helpen.

Ook praktische hulp is welkom via de Klusapp, waarin kleine reparatieverzoeken worden geplaatst. Ouders ondersteunen bij uitstapjes, sportactiviteiten en creatieve projecten.

Ook via de medezeggenschapsraad (MR) denken ouders mee over de school. De MR is bedoeld voor inspraak op het beleid van de school en vertegenwoordigt ouders en personeel. Daarbij biedt de MR ruimte voor tegenspraak en fungeert zij als klankbord voor de directeur. Onze MR bestaat uit 6 leden en vergadert 5 keer per schooljaar. De notulen van de MR-vergaderingen worden altijd gedeeld via Parro. Ouders zijn daarnaast, op afspraak, van harte welkom om een MR-vergadering bij te wonen.

Samen zorgen we voor een bruisende school waar kinderen met plezier leren en groeien!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 62,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Uur Cultuur
- Klyster

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Ouderbijdrage groep 8 – kamp

Groep 8 sluit elk schooljaar af met een kamp, een bijzondere en waardevolle ervaring voor de leerlingen. De kosten hiervan liggen aanzienlijk hoger dan die van de reguliere schoolreisjes.

Daarom vragen we aan de ouders van groep 8 een extra bijdrage van **€25,00** voor het kamp. Voor deze ouders komt de totale vrijwillige ouderbijdrage daarmee op **€87,50** (€62,50 reguliere bijdrage + €25,00 kampbijdrage).

Toegankelijk voor iedereen

We vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen meedoen aan alle activiteiten, ongeacht de financiële situatie thuis. Ouders die de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, kunnen erop rekenen dat hun kind niet wordt uitgesloten van deelname.

Waar nodig verwijzen we ouders graag door naar Stichting Leergeld, die ondersteuning kan bieden bij schoolkosten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek- of afmelden

Als uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, horen wij dat graag voor 8.15 uur via de telefoon (0518-431219).

Wanneer we vóór schooltijd geen bericht hebben ontvangen, nemen wij vóór 9.00 uur zelf contact op met de ouders om te informeren naar de reden van afwezigheid.

Wordt een kind tijdens schooltijd ziek, dan proberen we contact op te nemen met thuis. In overleg wordt het kind dan opgehaald of onder begeleiding naar huis gebracht. Het is prettig als er bij afwezigheid van de ouders een opvangadres bij ons bekend is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Wilt u verlof aanvragen voor uw kind? Dan kunt u het verlofformulier downloaden via onze schoolwebsite. Vul het formulier in en lever het uiterlijk 6 weken voor het verlof in bij de directeur. De aanvraag wordt vervolgens beoordeeld en de aanvrager krijgt binnen een week de terugkoppeling.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders die interesse hebben in CBS It Fundamint zijn van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Aanmelden kan vanaf het derde levensjaar, bij voorkeur vóórdat het kind 3,5 jaar oud is. In contact komen met de school kan via het contactformulier op de website maar natuurlijk kan het ook via mail of telefoon. We zijn beschikbaar van 8 uur tot 16.00 uur.

Na aanmelding plannen we een kennismakingsgesprek met de directeur (ongeveer een half jaar voor de vierde verjaardag) en een gesprek met de leerkracht van groep 1 (drie maanden van tevoren). Kinderen mogen vijf keer een dagdeel komen wennen. Dit gebeurt altijd in overleg met de leerkracht en de ouders. Dit kan tot 3 weken voor de zomervakantie. Kinderen die in de zomervakantie jarig zijn en geen dagdeel hebben kunnen komen wennen doen dat direct na de zomervakantie. Als een kind van een peuterspeelzaal komt, zorgen we voor een goede overdracht.

De school onderzoekt na aanmelding binnen zes weken (eventueel verlengd met vier weken) of we passend onderwijs kunnen bieden.

Let op: kinderen moeten zindelijk zijn bij de start op school. Een enkel ongelukje is natuurlijk geen probleem.

4.5 MR

Bij CBS It Fundamint hechten we veel waarde aan de betrokkenheid van ouders bij het beleid en de ontwikkeling van de school. Onze medezeggenschapsraad (MR) speelt hierin een belangrijke rol.

De MR bestaat uit zes leden: drie ouders en drie personeelsleden. De zittingsduur is drie jaar. We zijn trots op een zeer betrokken MR, die actief meedenkt en meepraat over beleid zoals het schoolplan, beleid rond passend onderwijs, veiligheid en de organisatie van het onderwijs.

De MR vormt een waardevolle schakel tussen ouders, team en schoolleiding. Door het delen van perspectieven en het stellen van kritische vragen helpt de raad ons om de kwaliteit van het onderwijs steeds verder te verbeteren. De notulen van de vergaderingen worden na goedkeuring op Parro gezet. Ouders die een vergadering willen bijwonen van de MR zijn van harte welkom om daarvoor een afspraak te maken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op CBS It Fundamint werken we met onderwijsplannen voor de kernvakken, waarin we nauwkeurig beschrijven hoe ons onderwijs is ingericht. Om de voortgang van leerlingen goed te volgen, maken we twee keer per jaar – in januari en mei – gebruik van de methodeonafhankelijke toetsen van Cito Leerling in Beeld.

Na elke afname analyseren de leerkrachten de resultaten en trekken hieruit conclusies voor hun onderwijsaanpak. Tijdens een groepsbespreking met de kwaliteitscoördinator worden deze bevindingen verder verdiept en afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep.

Daarnaast vindt er een schoolbrede analyse plaats tijdens de zogeheten schoolbespreking, waarbij het team gezamenlijk kijkt naar de resultaten op schoolniveau. Als blijkt dat een vakgebied of vaardigheid schoolbreed achterblijft, zoeken we samen naar oorzaken én verbeterstrategieën. Dit kan leiden tot een aanpassing van het onderwijsplan en de werkwijze voor dat vak. Na elke toetsperiode wordt er door onze kwaliteitscoördinator een schoolzelfevaluatie in MlnSchoolplan gemaakt.

Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs continu aansluit bij wat leerlingen nodig hebben – in de groep én in de school als geheel.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

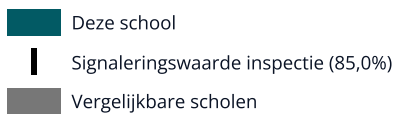
Op CBS It Fundamint streven we ernaar dat al onze leerlingen minimaal het fundamentele niveau 1F behalen. Daarnaast hebben we de ambitie dat minimaal 60% leerlingen ook het streefniveau 1S voor rekenen en 80%/85% 2F voor taal en lezen bereiken. Zo werken we eraan dat leerlingen goed geletterd en gecijferd van school gaan en doorstromen naar een vorm van voortgezet onderwijs die past bij hun mogelijkheden en ontwikkeling. De resultaten van de doorstroomtoets in schooljaar 2025–2026 laten zien dat wij deze ambitie voor het fundamentele niveau nog net niet halen. Bij lezen behaalde 98% van de leerlingen 1F en 73% het niveau 2F. Voor taalverzorging behaalde 95% van de leerlingen 1F en 53% 2F. Bij rekenen behaalde 92% van de leerlingen 1F en 39% het streefniveau 1S. Met onze resultaten op 1F en 1S/2F scoren wij wel boven de signaleringswaarde van de inspectie. Daarmee laten we zien dat onze onderwijsopbrengsten op het verwachte niveau liggen en dat we er hard aan werken om onze ambitie voor goed taal-, lees- en rekenonderwijs waar te maken.

We doen dit door onderdelen die na analyse van de toetsen onvoldoende aan de orde komen te versterken in ons onderwijs. Verder werken we door handelingsgericht te werken er gericht aan dat onze kinderen de leerdoelen halen. Voor ons zijn deze resultaten niet alleen een bevestiging van de kwaliteit van ons onderwijs, maar ook een stimulans om ons onderwijs blijvend te versterken. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet, analyseren de opbrengsten en stemmen ons onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben. Zo blijven we werken aan kansrijk onderwijs voor ieder kind.

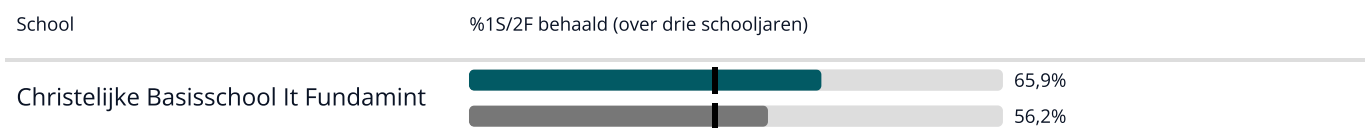
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



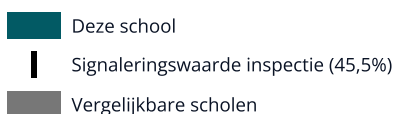
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op CBS It Fundamint begeleiden we leerlingen en ouders zorgvuldig in het proces naar het voortgezet onderwijs.

Het schooladvies komt tot stand in meerdere stappen, verspreid over de bovenbouw:

Vanaf groep 6 worden de resultaten van de toetsen Lezen, Begrijpend Lezen, Rekenen en Spelling uit *Leerling in Beeld* opgenomen in de Plaatsingswijzer – een landelijk erkend hulpmiddel dat de toetsgegevens koppelt aan een passend schooladvies.

Naast deze objectieve gegevens kijken we ook naar de brede ontwikkeling van de leerling. Leerkrachten kennen hun leerlingen goed en betrekken observaties, vakprestaties en executieve vaardigheden zoals concentratie, zelfstandigheid en taakaanpak bij het vormen van het advies.

Aan het einde van groep 6 ontvangen leerlingen en ouders een eerste voorlopig advies. Dit advies wordt verder aangescherpt in groep 7 en 8, op basis van voortschrijdend inzicht. Na de doorstroomtoets in groep 8 wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Als de toetsuitslag daar aanleiding toe geeft, kan het advies in overleg nog worden bijgesteld.

Op deze manier zorgen we voor een weloverwogen, zorgvuldig onderbouwd advies dat past bij de leerling en aansluit bij zijn of haar mogelijkheden in het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	11,5%
vmbo-k / -(g)t	15,4%
vmbo-(g)t	3,8%
vmbo-(g)t / havo	38,5%
havo / vwo	11,5%
vwo	19,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoordelijkheid

Respect

Samenwerking

Op CBS It Fundamint vinden we de sociale ontwikkeling van leerlingen even belangrijk als hun cognitieve groei. Onze visie is dat kinderen pas echt tot leren komen als zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Daarom besteden we structureel aandacht aan sociale opbrengsten, zoals verantwoordelijkheid, respect en samenwerking.

We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen op sociaal-emotioneel gebied en werken gericht aan zelfvertrouwen, groepsgevoel en sociale vaardigheden. Vooral bij kinderen die moeite hebben met gedrag, taakaanpak of samenwerking, is extra begeleiding nodig.

Om dit te realiseren:

- Werken we met de Kanjertraining in alle groepen
- Zijn er schoolbrede afspraken vastgelegd in het protocol *Omgaan met elkaar*
- Worden resultaten gemonitord via Kanvas, kindgesprekken en observaties
- Betrekken we kinderen via de leerlingenraad bij het verbeteren van de sociale veiligheid

Deze aanpak zorgt voor een positieve, inclusieve schoolcultuur waarin kinderen leren om met zichzelf en anderen op een respectvolle manier om te gaan

– een basis voor hun verdere ontwikkeling in de maatschappij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze werkwijze rond sociale opbrengsten is stevig verankerd in de identiteit en visie van CBS It Fundamint. De kernwaarden respect, verantwoordelijkheid en samenwerking zijn bepaald in overleg met het team en vormen de basis voor hoe we met elkaar omgaan in de school.

Om deze waarden zichtbaar en structureel vorm te geven, hebben we gekozen voor de Kanjertraining als methodiek. Deze sluit goed aan bij onze visie om positief en preventief te werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Het programma Kanvas helpen ons om systematisch te volgen hoe leerlingen zich sociaal ontwikkelen en waar eventueel extra aandacht nodig is.

Onze visie is zichtbaar in alles wat we doen: van groepsvormende activiteiten tijdens de Gouden Weken, tot het werken met onze leerlingenraad, en van ons omgangsprotocol '*Omgaan met elkaar*' tot schoolbrede afspraken over gedrag en taalgebruik. Het hele team draagt deze aanpak uit, zodat leerlingen zich veilig voelen en leren om goed met zichzelf en anderen om te gaan.

6 Schooltijden en opvang

Werken met combinatiegroepen en enkele groepen en professionele leergemeenschappen

Op CBS It Fundamint werken we met vier combinatiegroepen en drie enkele groepen. Twee groepen 1/2, groep 3, groep 4/5 en 5/6, groep 7 en groep 8.

We hebben 3 units. Unit 1 bestaat uit groep 1/2 en 3, unit 2 bestaat uit groep 4/5 en 5/6 en unit 3 bestaat uit groep 7 en groep 8.

We hebben een zeer enthousiast en betrokken team, dat samen werkt aan het verder versterken van ons onderwijs. Dat doen we onder andere in professionele leergemeenschappen (PLG's). In deze werkgroepen verdiepen teamleden zich gezamenlijk in één van de speerpunten van de school, zoals pedagogisch-didactisch handelen, rekenen, of het jonge kind. Ze onderzoeken, delen ervaringen, proberen nieuwe werkwijzen uit en leren samen, steeds met de vraag: wat werkt voor onze leerlingen?

Zo bouwen we stap voor stap aan sterk, eigentijds en passend onderwijs, gedragen door het hele team.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 en 2 zijn om 11.45 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Vandaag Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Vandaag Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
Paasmaandag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Koningsdag	27 april 2027	
Bevrijdingsdag	05 mei 2027	
Hemelvaartsdag	06 mei 2027	
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Daarnaast hebben we elk jaar ook nog een aantal studiedagen die in onze schoolkalender staan vermeld.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur van It Fundamint	maandag tot en met vrijdag	van 8.00 uur tot 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	dinsdag tot en met donderdag	van 8.00 uur tot 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag tot en met vrijdag	van 8.00 uur tot 17.00 uur